

Description générale du scénario

Titre

Interactions intrasystémiques et extrasystémiques

Résumé

L'activité comporte quatre étapes distinctes. D'abord, une partie théorique, où l'enseignant transmet des savoirs de type déclaratif aux étudiants. Ensuite, un examen formatif sur Netquiz Pro, pour s'assurer de l'acquisition des connaissances par les étudiants et leur donner des rétroactions. Par la suite, les étudiants doivent mettre leurs connaissances en application en visionnant un film et en l'analysant en petites équipes. Un retour en classe sur les analyses suit. Cette étape se veut également formative; on prépare les étudiants à l'évaluation sommative. Finalement, ils visionnent un autre film, l'analysent individuellement et produisent un texte écrit sommatif.

Types de REA produites dans le cadre de la séquence pédagogique

Évaluations informatisées

Autres types de REA choisies pour la séquence pédagogique

Partage vidéo, autre : PowerPoint

Durée de la séquence pédagogique

12 heures

Principaux concepts abordés

- caractéristiques de la communication
- interactions intrasystémiques et extrasystémiques

- fonctionnement de trois sous-systèmes (conjugal, parental, fraternel)
- notions d'alliances, de coalitions et de triades
- autres notions: rites familiaux, secrets, frontières, règles, rôles idiosyncrasiques, croyances, mythes familiaux

Cible d'apprentissage de la séquence pédagogique

À la fin de l'activité, les étudiants seront en mesure d'analyser le fonctionnement d'une famille dans une situation donnée et d'expliquer leur analyse en fonction des théories vues en classe.

Objectifs d'apprentissage

- Analyser le fonctionnement de familles.
- Nommer et expliquer les caractéristiques relevées en intervention auprès de familles.

Défis liés à la séquence pédagogique

Liés aux caractéristiques de la clientèle

Femmes surreprésentées, environ 20% des étudiants ne proviennent pas du réseau secondaire

Liés aux besoins de l'environnement d'apprentissage

Nécessite l'accessibilité à une classe sèche avec bureaux déplaçables, à un projecteur, à un ordinateur, à Internet

Liés aux apprentissages dans ce cours

Intérêt pour la matière (cours obligatoire, préparation au marché du travail), nombreux contenus, difficulté de la matière, concepts abstraits

Influence de ces défis sur la séquence pédagogique selon son auteur

Les notions apprises dans le cadre du cours sont difficiles à comprendre sans avoir recours à une situation concrète. Or, il n'est pas réaliste de demander aux étudiants d'aller effectuer des interventions familiales, puisque cela irait à l'encontre de l'éthique professionnelle. Dès lors, l'enseignant doit créer des situations réalistes ou utiliser différents moyens afin que les apprenants puissent mettre en application leurs connaissances nouvellement acquises. Des extraits vidéo sont

une solution intéressante, car les étudiants peuvent analyser la situation représentée. L'enseignant doit s'assurer de bien choisir les extraits afin qu'ils répondent aux besoins pédagogiques du cours. Par ailleurs, la matière enseignée peut être difficile à maîtriser. Avant de concrètement mettre en application certaines techniques avec des personnes, une évaluation formative des connaissances déclaratives des étudiants peut s'avérer nécessaire. Cette évaluation peut prendre la forme d'un quiz assorti de rétroactions. Finalement, la planification de l'activité doit tenir compte de l'ensemble de ces difficultés en répartissant la matière en blocs pour rendre l'intégration des contenus plus facile.

Stratégie pédagogique en fonction de ces défis

Démarche d'apprentissage visée par la séquence pédagogique

Déductive

Pourquoi cette démarche?

Cette démarche permet aux étudiants d'apprendre des principes et techniques généraux(intervention) pour ensuite les appliquer à des cas (cliniques)particuliers. Ils peuvent ainsi avoir recours aux opérations mentales les plus adéquates par rapport aux objectifs. Plus concrètement, les étudiants seront d'abord amenés à acquérir des connaissances déclaratives et à les comparer à leurs idées préconçues. Par la suite, ils devront utiliser ces connaissances en les appliquant à des situations données. À cette étape, ils analyseront, en se justifiant, ces situations avec leurs collègues de classe. Ils apprendront ainsi à mettre en pratique des connaissances plutôt conditionnelles tout en bénéficiant de rétroactions de leurs pairs. De plus, cette activité les aidera à se préparer pour la dernière activité, qui sera similaire. Finalement, ils réaliseront la même activité à titre d'exercice, mais de façon autonome, pour se préparer à l'évaluation finale.

Apprentissages individuels ou en groupe?

Activités en petites équipes

Contrôle des apprentissages

Partagé entre les étudiants et l'enseignant

Méthodes ou formules pédagogiques utilisées pour la séquence pédagogique

Exposé magistral, groupe de discussion, projet, travail en équipe

Pourquoi ces méthodes ou formules pédagogiques?

L'exposé magistral permettra aux étudiants d'acquérir les connaissances de base sur l'intervention auprès des familles. L'enseignant leur fera passer un mini-test afin de valider ce qu'ils ont retenu et compris. Il donnera ensuite des rétroactions aux étudiants en fonction de leur performance.

Les formules de travail d'équipe et de groupe de discussion donneront une plus grande liberté aux étudiants, car ils devront activement analyser une situation donnée en équipes. Cela leur permettra de développer leurs connaissances conditionnelles. Ils analyseront la situation et échangeront, en les justifiant, leurs points de vue. Cette discussion sera animée par l'enseignant, qui interviendra et posera des questions lorsque nécessaire. Par la suite, il reviendra sur ce qui a été dit par les étudiants et exposera sa propre analyse de la situation. Les étudiants pourront ainsi valider ou invalider leurs analyses à partir de ces rétroactions et informations.

Le projet prendra la forme d'un travail individuel dans lequel l'étudiant devra intégrer les concepts du cours en analysant une situation donnée.

En résumé, cette séquence pédagogique rendra l'apprentissage significatif pour les étudiants. Elle les amènera de manière autonome à appliquer leurs connaissances à des situations réalistes semblables à celles où les placeront leurs futures tâches professionnelles.

Stratégies d'évaluation de l'atteinte des objectifs

Cette activité sera évaluée dans un premier temps de façon formative au moyen d'un quiz évaluant la compréhension du contenu présenté; des rétroactions en classe prépareront ensuite les étudiants à l'application de ces connaissances dans une situation concrète. Dans un deuxième temps, les apprenants visionneront un film et analyseront la situation familiale présentée. Une discussion en classe suivra, dans le but de donner, une fois de plus, des rétroactions aux étudiants et de les préparer à l'évaluation certificative. Enfin, ils regarderont un autre film, mais cette fois, leur analyse se fera sous forme d'un travail écrit sommatif. Ils devront acquérir de l'autonomie dans la réalisation des activités au fur et à mesure que le scénario pédagogique avance.

Matériel non numérique nécessaire

Diapositives

REA utilisées dans le cadre de la séquence pédagogique

Type de REA produite dans le cadre de la séquence pédagogique

Évaluations informatisées

Hyperlien vers la REA produite (ou voir annexe)

Fonctions de la REA produite pour la séquence pédagogique

Sert à :	créer, évaluer, organiser, synthétiser, communiquer
En utilisant :	document texte
Comment :	individuellement et de manière asynchrone
Pour qui :	soi-même, l'enseignant, la classe

Autres types de REA choisies pour la séquence pédagogique

Partage vidéo, autre : PowerPoint

Utilité de la REA produite et des autres REA choisies pour la séquence pédagogique

La REA développée est un test sur Netquiz Pro, un outil qui se révèle pertinent parce que la rétention de connaissances déclaratives est visée. De plus, Netquiz fournit aux étudiants des rétroactions adaptées à leurs réponses. D'ailleurs, l'utilisation des rétroactions est particulièrement indiquée dans cette situation, car elle aide les étudiants à saisir les notions partiellement comprises. De plus, comme la matière est plutôt difficile et que les concepts comportent plusieurs subtilités, la validation des connaissances acquises et les retours sur les difficultés sont utiles pour connaître le niveau de la classe.

Trois autres types de REA sont utilisés : le PowerPoint, un film et le site Internet YouTube (pour le deuxième film). Le PowerPoint accompagnera l'enseignement magistral afin de rendre le cours plus divertissant, mais aussi, et surtout, pour faciliter la prise de notes des étudiants. Le film sera utilisé pendant l'activité où les étudiants analyseront en petites équipes la famille qui leur sera présentée. La vidéo sur YouTube, enfin, devra être analysée de manière autonome par les étudiants.

L'utilisation des deux dernières REA est très pertinente au regard d'une des difficultés liées au cours : placer les étudiants dans des situations réalistes. Les films, s'ils sont bien sélectionnés, permettent de s'approcher d'une situation réelle et complexe, ce qui est important si l'on veut que les étudiants atteignent les objectifs.

Auteur de la REA produite

Alexandre Tessier

Déroulement de la séquence pédagogique

ÉTAPES	ACTIONS DE L'ENSEIGNANT	DURÉE (minutes ou heures)	ACTIONS DES ÉTUDIANTS	MATÉRIEL UTILISÉ
1	L'enseignant présente de façon magistrale la matière concernant les interactions familiales intrasystémiques et extrasystémiques. Il utilise le logiciel de présentation PowerPoint pour soutenir son enseignement. Il répond aux questions des étudiants.	5	Les étudiants prennent des notes personnelles et posent des questions s'ils en ont.	Notes de cours PowerPoint
2	L'enseignant explique le fonctionnement de Netquiz Pro. Pendant le quiz, il circule dans le laboratoire informatique et répond aux questions. Après le test, il revient sur les notions partiellement comprises et donne des rétroactions aux étudiants.	1	Les étudiants répondent au quiz et participent à la période de rétroactions. Ils posent leurs questions s'ils en ont.	Ordinateur Netquiz Pro
3	L'enseignant explique les consignes du travail d'équipe formatif qui est relié au visionnement du film. Il répond aux questions des étudiants. Ensuite, il présente le film.	1,5	Les étudiants prennent connaissance du travail d'équipe formatif et ils posent des questions au besoin. Ensuite, ils écoutent le film et prennent des notes personnelles afin de réaliser le travail.	Film PowerPoint
4	L'enseignant rappelle ses consignes pour le travail d'équipe, qui se fait en classe. Ensuite, il circule dans la classe et répond aux questions. Il pose des questions aux petites équipes afin de susciter leurs réflexions.	1	Les étudiants se mettent en équipes de deux ou trois et procèdent à l'analyse de la famille présentée dans le film. Ils posent des questions à l'enseignant au besoin.	PowerPoint qui mentionne les consignes du travail d'équipe
5	L'enseignant donne les consignes pour la discussion en classe portant sur les analyses de la famille par les équipes. Il anime l'activité en posant des questions aux élèves et en attribuant le droit de parole. À la fin	1	Les étudiants participent activement à la discussion en partageant des éléments de leur analyse de la famille présentée dans le film.	

	de la discussion, il ajoute les informations manquantes à l'analyse des étudiants.			
6	L'enseignant explique les consignes du travail écrit (évaluation sommative) et il répond aux questions des étudiants. Le travail porte sur l'analyse de la famille principale d'un film sur YouTube, soit <i>Rachel se marie</i> . L'enseignant présente ensuite le film aux étudiants.	2,5	Les étudiants prennent connaissance du travail à faire et ils posent des questions d'éclaircissement au besoin. Ensuite, ils écoutent le film et prennent des notes personnelles sur ce dernier.	YouTube (film <i>Rachel se marie</i>) Guide de production du travail écrit
7	L'activité prend fin. L'enseignant répond aux questions des étudiants par courriel et il se rend disponible pour eux.	-	Les étudiants font leur travail écrit à la maison. Ils écrivent à l'enseignant s'ils ont des questions concernant la tâche.	

Informations sur le cours visé par le scénario

Titre et numéro du cours

Intervention auprès des familles 388-085

Type de programme du cours

Technique

Famille de programmes à laquelle le cours appartient

Sciences et techniques humaines 300

Programme spécifique

Discipline du cours

Travail social

Cours de la formation

Spécifique

Pondération du cours (théorie - pratique - travail personnel)

2-3-2

Compétences visées par le cours

Numéro :	018K
Énoncé :	Analyser les besoins et les ressources d'une famille.
Éléments :	<ul style="list-style-type: none">• Décrire les caractéristiques sociales de la famille.• Analyser les conditions de vie de la famille.• Décrire la dynamique familiale.• Analyser le fonctionnement de la famille.• Rédiger les résultats d'analyse.
Compétence :	Complètement atteinte
Numéro :	018P
Énoncé :	Effectuer des interventions psychosociales avec des personnes ou des familles.
Éléments :	<ul style="list-style-type: none">• Recevoir une demande de services.• Évaluer la situation biopsychosociale.• Convenir des objectifs et des moyens d'intervention avec la personne ou la famille.• Soutenir la personne ou la famille dans leur démarche de changement.• Intervenir auprès de l'environnement de la personne ou de la famille.• Mettre fin à l'intervention psychosociale.• Évaluer l'intervention.
Compétence :	Complètement atteinte

Cours préalables

Intervention auprès des individus (388-055)

Préalable aux cours

- Intervention en contexte interculturel (388-145)
- Stage d'intervention intégrée (388-19X)

Informations sur cette fiche

Auteur du scénario

Alexandre Tessier

Date de la création du scénario

24 janvier 2014

Date de la création de cette fiche

16 décembre 2013

Type de licence

Ce travail est publié sous une licence Creative Commons
Attribution-Pas d'utilisation commerciale-non transposé (CC BY-NC 3.0)

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/deed.fr>

Mots-clés

Sciences et techniques humaines 300, travail social, interactions intrasystémiques et extrasystémiques, fonctionnement familial, interventions auprès de familles, exposé magistral, travail d'équipe, projet, groupe de discussion, évaluations informatisées, partage vidéo, autre : PowerPoint