



ACCOMPAGNER LA DÉCOLONISATION DANS L'ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF COLLÉGIAL CERCLE DE DIALOGUE _ ENSEIGNEMENT, RECHERCHE ET COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES

Enjeux de la recherche du Congrès de l'ACFAS les 30 et 31 mai 2019
Au Cégep de l'Outaouais (Gatineau, QC) en territoire non-cédé Anishinabeg

PRÉSENTATION DE LA DÉMARCHE

Fondée sur une approche interculturelle de la décolonisation, cette rencontre invite à poser un regard critique sur la réconciliation dans le but d'aborder certains de ses enjeux dans le contexte spécifique de la relation pédagogique au sein du réseau collégial. Cette démarche s'inscrit également dans la continuité de plusieurs actions qui mettent en œuvre des principes de justice sociale et d'autodétermination en questionnant les rapports aux langues, aux identités et aux territoires, ainsi que les rapports de pouvoir et de privilèges.

Le réseau collégial, de concert avec les autres acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche, est appelé à se situer par rapport aux enjeux et défis complexes que pose à l'ensemble de la société civile la transformation des relations où persistent des formes de colonialisme, d'impérialisme cognitif et de domination culturelle.

Apprendre, enseigner et chercher autrement, c'est donc aussi, dans ce contexte, interroger la manière dont certaines pratiques pédagogiques (d'enseignement ou d'apprentissage), ainsi que les régimes de vérité associés aux disciplines scientifiques et à la recherche, peuvent contribuer à reconduire des inégalités socioéconomiques et culturelles systémiques.

Voici certaines des questions qui ont guidé réflexions et échanges :

Comment s'accompagner mutuellement, et accompagner les divers acteurs de la relation pédagogique, vers une reconfiguration interculturellement pertinente et sécuritaire des écosystèmes éducatifs au collégial?

Comment résister à l'instrumentalisation des réalités autochtones (ou ethniques), et prévenir ainsi les risques d'une colonisation de substitution?

Comment soutenir et valoriser la présence et la participation d'une diversité d'acteurs autochtones au sein de l'environnement éducatif collégial et, notamment, celles des Aînées et Aînés, dans la reconnaissance de leurs expertises et le respect des protocoles?

Comment concilier différents espaces éthiques, pédagogiques et épistémologiques dans l'enseignement supérieur?

SIGNATURE VISUELLE

Détail de l'outil *Kapatakana / Chemins de portage: Négocier les passages d'une intention aux pratiques de la collaboration*, Louise Lachapelle, Shan dak Puana et Claudia Maltais-Thériault (2015, 2019)

Graphisme : Alexandre Huot et Mamu minu-tutamutau

ENJEUX ET DÉFIS

La décolonisation de l'environnement éducatif collégial prend appui sur les réalités propres à l'éducation supérieure et sur des recherches actuelles. Elle repose aussi, parfois, sur des initiatives pertinentes, mais isolées, ou sur des approches plus ou moins concertées avec les milieux autochtones, et entre milieux anglophones et francophones.

Créer et vivre ensemble conduit à reconsidérer certaines de nos relations, de nos postures, de nos manières d'être vivants. En ce sens, la décolonisation – individuelle et collective – est aussi un acte d'imagination.

Célébrant le fait que nos environnements éducatifs sont de plus en plus culturellement diversifiés, les retombées d'une telle démarche de décolonisation visent à accroître la pertinence de l'enseignement et de la recherche du point de vue de l'ensemble des acteurs de façon à répondre à des enjeux sociaux et (inter)culturels communs.