

Clips du milieu - Martin Leblond
Centre de réadaptation Richelieu – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Ce tableau regroupe les séquences tournées au centre de réadaptation Richelieu avec Martin Leblond, éducateur spécialisé. Dans la dernière colonne, on retrouve les éléments du devis pédagogique qui sont illustrés dans chacun des vidéoclips (voir le document *Devis pédagogique*).

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Activité éducative – Partie de hockey Durée : 4 min 45 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, joue au hockey avec les adolescents de l'unité. Tout en participant à l'activité, il doit constamment observer l'ensemble du groupe pour pouvoir intervenir lorsque nécessaire.</i>	5.2.2 interventions ponctuelles 11.1.1 activité éducative 11.4.1.3 proximité et contrôle par le toucher 11.4.1.11 appel direct 11.4.2 techniques de renforcement 12.2.1 habiletés manuelles 13.1.1 adaptabilité 13.1.4 dynamisme
Adolescent en crise Durée : 1 min 14 s	<i>Un adolescent est en salle de retrait. Il s'est « désorganisé » lorsque l'éducatrice lui a annoncé que son privilège de sortie lui était retiré.</i>	13.1.13 stabilité émotive 14.6.1 caractéristiques de la clientèle – facteur de stress
Appel radio de l'agent d'intervention Durée : 26 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, reçoit un appel radio de l'agent d'intervention l'avisant que le véhicule de transport pour un adolescent est arrivé.</i>	10.1.1 communication – clarté des échanges 13.1.3 collaboration 14.1 travail avec des responsabilités 14.3 équipe multidisciplinaire
Changement de quart de travail Durée : 4 min 50 s	<i>Lors du changement de quart de travail, l'équipe d'éducateurs spécialisés échange sur leurs observations concernant les comportements et les attitudes de chaque adolescent de l'unité. Ce partage d'informations est important afin d'assurer un suivi et une cohérence dans les interventions.</i>	5.3.1 difficulté à prendre du recul 9.3.1 évaluation post-intervention – analyser les comportements 9.3.3 évaluation post-intervention – évaluer l'intervention 10.1.3 communication - capacité d'écoute des autres 10.1.6 communication – cohérence des interventions 10.1.10 communication - changement de quart de travail 11.4.1.14 promesse et récompense 13.1.3 collaboration 13.1.6 empathie 13.1.9 confidentialité
Collation (1 ^{re} partie) Durée : 2 min 28 s	<i>Julie et Martin, éducateurs spécialisés, s'occupent de donner la collation aux adolescents. Ils en profitent pour échanger avec eux dans une ambiance détendue.</i>	4.1.3 relation de confiance - avoir du plaisir 5.1. Intervention – accompagnement au quotidien 8.1.1 observation – observer des comportements 9.2.5 Utilisation – reprendre des comportements acquis 11.4.1.11 appel direct 11.4.1.12 limitation dans l'usage de l'objet 11.4.4 utilisation des événements de la vie quotidienne 13.1.3 collaboration 13.1.4 dynamisme 13.1.17 disponibilité

Clips du milieu - Martin Leblond
Centre de réadaptation Richelieu – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Collation (2 ^e partie) Durée : 2 min 22 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, s'assoit avec les adolescents pendant la collation. Un jeune lui parle de sa prochaine sortie, à la relâche, tandis qu'un autre lui avoue qu'il écoutait la conversation de l'équipe lors du changement de quart de travail.</i>	4.1.3 relation de confiance - partager activités 4.1.4 manifester de l'intérêt à l'autre 8.1.1 observation – observer des comportements 11.4.4 utilisation des événements de la vie quotidienne 13.1.2 authenticité
Communication et collaboration avec les autres professionnels Durée : 1 min 44 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, reçoit un appel l'informant que la rencontre de révision a été déplacée pour lui permettre d'y assister. Il laisse également un message téléphonique à une intervenante sociale afin de confirmer les congés d'un autre adolescent.</i>	7.2.3 collaboration – autres professionnels 8.3.10 planification – évaluer et réviser le plan d'intervention 8.4.8 organisation – participer à la programmation 11.2 plan d'intervention 13.1.1 adaptabilité 13.1.3 collaboration 13.1.12 sens des responsabilités 13.1.17 disponibilité
Consignes avant une partie de hockey Durée : 2 min 02 s	<i>Après la période de réchauffement, Martin, éducateur spécialisé, donne les consignes avant de commencer la partie de hockey.</i>	5.2.2 interventions ponctuelles 8.4.2 organisation – planifier et adapter l'organisation du milieu 8.4.6 organisation – voir à ce que tout soit en place pour l'activité 11.1.1 activité éducative 11.4.1.11 appel direct 12.2.1 habiletés manuelles 13.1.1 adaptabilité
Déjeuner Durée : 4 min 12 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, prépare le déjeuner et répond aux différentes demandes des adolescents.</i>	5.1 Intervention – accompagnement au quotidien 5.2.2 interventions ponctuelles 11.4.1.11 appel direct 13.1.1 adaptabilité 13.1.5 affirmation 13.1.10 patience 13.1.11 respect 13.1.17 disponibilité
Demande refusée Durée : 22 s	<i>Martin et Julie, éducateurs spécialisés, refusent la demande d'un adolescent d'aller chercher le journal à la réception. Dans cette unité, les privilèges se méritent par l'adoption d'attitudes et de comportements adéquats.</i>	4.2.1 responsabiliser la personne 5.2.2 interventions ponctuelles 11.4.1.13 interdiction formelle 13.1.3 collaboration 14.3 équipe multidisciplinaire
Échange d'informations - Rendez-vous Durée : 1 min 51 s	<i>Jacynthe et Martin, éducateurs spécialisés, discutent des rendez-vous prévus aujourd'hui. Martin fait un appel à l'agent d'intervention pour confirmer le transport d'un adolescent.</i>	7.2.1 collaboration – autres professionnels 8.3.7 planification – convenir de moyens 8.4.2 organisation – planifier et adapter l'organisation du milieu 10.1.6 communication – cohérence des interventions 13.1.3 collaboration

Clips du milieu - Martin Leblond
Centre de réadaptation Richelieu – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
		13.1.12 sens des responsabilités 13.1.18 initiative 14.1 travail avec des responsabilités
Entraide et collaboration Durée : 2 min 53 s	<i>Ève-Andrée, éducatrice spécialisée, demande conseil à Martin, éducateur spécialisé, concernant le rapport qu'elle a rédigé. Elle s'entend également avec Julie pour faire un changement concernant son horaire de travail.</i>	8.1.2 observation – rédaction de rapports 9.3.7 évaluation post-intervention – faire des bilans 10.1.5 communication – qualité des communications écrites 10.1.11 communication – rédiger des rapports 13.1.3 collaboration 13.1.11 respect 13.1.15 ouverture à la critique
Préparation avant une partie de hockey Durée : 3 min 04 s	<i>Les adolescents se préparent avant la partie de hockey prévue au gymnase. Ève-Andrée et Martin, éducateurs spécialisés, supervisent le tout.</i>	8.4.2 organisation – planifier et adapter l'organisation du milieu 8.4.6 organisation – voir à ce que tout soit en place pour l'activité 11.1.1 activité éducative 13.1.1 adaptabilité 13.1.12 sens des responsabilités 13.1.13 stabilité émotionnelle
Préparation d'une sortie au restaurant Durée : 1 min 29 s	<i>Deux adolescents se préparent à une sortie au restaurant avec Martin, éducateur spécialisé.</i>	5.1 Intervention – accompagnement au quotidien 11.1 activité éducative 11.4.2 techniques de renforcement 11.4.4 utilisation des événements de la vie quotidienne 13.1.4 dynamisme 13.1.12 sens des responsabilités 13.1.17 disponibilité 13.1.18 initiative 14.2 niveau d'autonomie
Rencontre avec un adolescent Durée : 1 min 24 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, s'informe de la rencontre que l'adolescent vient d'avoir avec un intervenant de SEMO. Il le prévient également que la rencontre de révision a été déplacée.</i>	4.1.4 manifester de l'intérêt à l'autre 4.2.2 favoriser autonomie 8.4.1 organisation – organiser des activités 10.1.3 communication - capacité d'écoute des autres 11.4.2 techniques de renforcement 11.4.4 utilisation des événements de la vie quotidienne 13.1.1 adaptabilité 13.1.2 authenticité 13.1.11 respect 13.1.17 disponibilité 13.1.18 initiative
Rencontre avec une intervenante en toxicomanie	<i>Martin, éducateur spécialisé, exprime sa frustration à Denise, intervenante en toxicomanie. Il ne comprend pas que la</i>	7.2.3 collaboration – autres professionnels 8.2.1 évaluation pré-intervention – analyser les comportements

Clips du milieu - Martin Leblond
Centre de réadaptation Richelieu – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
<p style="text-align: center;">Durée : 3 min 13 s</p>	<p><i>rencontre de révision d'un adolescent dont il s'occupe soit prévue une journée où il n'est pas au travail.</i></p>	<p>8.2.4 évaluation pré-intervention – identifier les besoins 13.1.2 authenticité 13.1.5 affirmation 14.3 équipe multidisciplinaire 14.7 conditions de travail – manque de collaboration</p>
<p>Retour en groupe sur une partie de hockey Durée : 4 min 06 s</p>	<p><i>Chaque adolescent donne son appréciation de l'activité. Martin, éducateur spécialisé, en profite pour leur donner des moyens de gérer plus adéquatement les situations de frustration.</i></p>	<p>4.4.7 reformulation 4.4.10 confrontation 9.2.2 utilisation – rétroagir sur conduites adoptées durant l'activité 9.2.3 utilisation – favoriser les prises de conscience 11.1.1 activité éducative 11.4.6 techniques de communication / d'animation 13.1.11 Respect</p>
<p>Réunion d'équipe - Comportements pendant les périodes de scolaire Durée : 5 min</p>	<p><i>Mylène, enseignante à l'interne, fait part à l'équipe des comportements de certains adolescents pendant les périodes de scolaire.</i></p>	<p>7.2.2 collaboration – autres professionnels 9.3.1 évaluation post-intervention – analyser des comportements 10.1.6 communication – cohérence des interventions 13.1.3 collaboration 13.1.6 empathie 13.1.11 respect 14.3 équipe multidisciplinaire</p>
<p>Réunion d'équipe – Évaluation Durée : 1 min 44 s</p>	<p><i>L'équipe s'entend pour continuer à renforcer les bons comportements d'un jeune qui est de retour dans l'unité depuis la semaine dernière. Jacynthe, éducatrice spécialisée, partage également aux autres ses observations lors d'une sortie avec ce jeune.</i></p>	<p>7.2.3 collaboration – autres professionnels 9.3.1 évaluation post-intervention – analyser les comportements 10.1.6 communication – cohérence des interventions 13.1.3 collaboration 13.1.6 empathie 13.1.11 respect 14.3 équipe multidisciplinaire</p>
<p>Réunion d'équipe - Les bons coups Durée : 2 min 15 s</p>	<p><i>La réunion d'équipe débute toujours sur une note positive par le partage des bons coups réalisés par les éducatrices et éducateurs spécialisés ou par les jeunes. Aujourd'hui, on souligne une sortie au Drakkar avec les jeunes et une nouvelle activité « relaxation ».</i></p>	<p>9.2.5 utilisation – reprendre des comportements acquis 9.3.1 évaluation post-intervention – analyser les comportements 10.2.3 administration – participer à la programmation 11.1.1 activité éducative 11.4 autres techniques – relaxation</p>
<p>Réunion d'équipe - Un dossier particulier Durée : 5 min 52 s</p>	<p><i>Chaque membre de l'équipe donne son opinion concernant la possibilité d'envoyer un jeune au scolaire à l'externe. On veut évaluer sa capacité à fonctionner dans un contexte extérieur au centre de réadaptation tout en s'assurant de lui permettre de vivre une réussite.</i></p>	<p>4.2.2 favoriser l'autonomie 5.3 difficulté à prendre du recul 8.2.1 évaluation pré-intervention – analyser les comportements 8.2.4 évaluation pré-intervention – identifier les besoins 9.3.1 évaluation post-intervention – analyser les comportements 9.3.3 évaluation post-intervention – évaluer l'intervention 10.1.4 communication – acceptation confrontation constructive</p>

Clips du milieu - Martin Leblond
Centre de réadaptation Richelieu – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
		10.1.6 communication – cohérence des interventions 13.1.2 authenticité 13.1.5 affirmation 13.1.6 empathie 13.1.14 capacité de se remettre en question
Supervision des tâches du matin (1 ^{re} partie) Durée : 53 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, vérifie les chambres et supervise les tâches des adolescents avant de descendre pour le déjeuner.</i>	4.1.4 manifester de l'intérêt à l'autre 4.2.2 favoriser l'autonomie 11.4.1.11 appel direct 13.1.11 Respect
Supervision des tâches du matin (2 ^e partie) Durée : 2 min 19 s	<i>Martin, éducateur spécialisé, donne à un adolescent sa médication et informe ensuite tous les jeunes qu'ils peuvent sortir de leur chambre afin de descendre pour le déjeuner.</i>	5.1 intervention – accompagnement au quotidien 8.1.1 observation – observer des comportements 9.1.3 interventions propres au milieu de travail 11.4.1.11 appel direct
Tâches après le dîner Durée : 1 min 20 s	<i>Pendant que certains adolescents relaxent au salon après le dîner, d'autres s'occupent des tâches de ménage qui leur sont assignées.</i>	4.2.2 favoriser l'autonomie 5.1 intervention – accompagnement dans quotidien 11.4.4 utilisation des événements de la vie quotidienne