

■ PerfecTIC

Description générale

TITRE

Simulation fédérale complète

OBJECTIFS

Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Présenter le fonctionnement et le rôle des partis politiques
- Démontrer le principe de division des pouvoirs
- Expliquer le régime parlementaire canadien
- Présenter les relations existant entre les médias et les politiciens
- Présenter les relations existant entre les groupes d'intérêts et les politiciens

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les différentes idéologies politiques et les mettre en application
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Comprendre et appliquer le principe de division des pouvoirs
- Connaître le fonctionnement du régime parlementaire canadien
- Décrire les relations existant entre les médias et les politiciens
- Décrire les relations existant entre les groupes d'intérêts et les politiciens



RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne, les étudiants participent à une simulation politique en ligne permettant de mettre en pratique certains concepts vus en classe (parlementarisme, gouvernement responsable, démocratie, idéologies, médias, groupes d'intérêts, etc.). Il s'agit d'un jeu de rôle virtuel où les étudiants personnifient des politiciens ou des journalistes interagissant dans un forum de discussion.

Plus spécifiquement, les étudiants jouent le rôle de députés, de ministres et de journalistes travaillant au sein d'une législature et dans le contexte d'une campagne électorale. Ainsi, cette simulation offre un portrait complet de la vie politique canadienne. Des consignes d'évaluation comptant pour la moitié des points de la session sont également fournies.

Nous recommandons que l'enseignant utilise les forums de discussion de la plateforme Moodle qui est disponible dans presque tous les cégeps. Il doit demander un espace dans cette plateforme à son conseiller pédagogique TIC, et y configurer des forums pour faire l'activité. Ce dernier pourra aussi l'aider à cet effet. Voici une [page d'instructions sur les forums](#) développée par la Corporation DEClic. Si l'enseignant ne veut pas utiliser Moodle, il peut utiliser un site de forum sur le web. Un site de forum populaire est [phpBB](#) (en anglais).

DURÉE

En tout, la simulation se déroule sur une période de 14-15 semaines. L'ensemble des évaluations du cours y sont liées, sauf les examens. L'étudiant consacre en moyenne 2 heures par semaine à la simulation, et l'enseignant environ 1,5 heure.

HABILITÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Connaissances informatiques de base

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant et pour les élèves :

- Accès Internet



AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

Pour l'enseignant

L'utilisation d'un environnement virtuel pour procéder à des simulations permet de libérer du temps en classe, mais également de mieux voir l'évolution des apprentissages des étudiants, puisque cet environnement laisse des traces écrites. Ainsi, l'enseignant peut mieux détecter les difficultés, au besoin, et ainsi procéder aux interventions appropriées. Cela lui permet de se positionner comme accompagnateur des étudiants et place ceux-ci au cœur des apprentissages. L'enseignant doit configurer et rendre accessible un forum pour les discussions de groupe, mais il devrait aussi fournir à chaque équipe un forum de discussion privé, pour permettre aux membres de cette équipe de discuter, d'échanger et de s'entraider, et d'utiliser ainsi l'enseignement par les pairs. L'enseignant interviendra dans ces forums privés pour aider et supporter chaque équipe dans leur cheminement.

Pour les élèves

L'environnement virtuel, utilisant une approche asynchrone, permet aux étudiants de prendre le temps nécessaire pour effectuer une recherche documentaire de qualité et facilite la participation des plus timides. De plus, il favorise la collaboration entre les étudiants, en mettant à leur disposition une plateforme pour échanger entre eux.

Comme dans le cas de l'enseignant, les étudiants peuvent voir le travail effectué par leurs collègues grâce aux traces laissées, ce qui facilite pour eux aussi la gestion des travaux d'équipe.

Finalement, la simulation permet de mettre en pratique différentes notions politiques, en plus d'être en contact avec l'actualité politique canadienne.

PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE¹

Pour l'enseignant

Explication de la politique canadienne, plus particulièrement :

- Les idéologies politiques
- Le régime parlementaire
- La répartition des champs de compétences
- La procédure législative
- Le rôle des médias
- Le rôle des groupes d'intérêts

1. La préparation pédagogique se fait en parallèle avec le déroulement de la simulation.



- Le déroulement d'une campagne électorale
- Le mode de scrutin uninominal à un tour

Pour les élèves

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

- Configurer un forum de discussion public ou privé (forum d'équipe) dans la plateforme Moodle ou dans un site de forum en ligne comme [phpBB](#)
- Fournir l'adresse web (le URL) de l'espace Moodle ou du site de forum en ligne et s'assurer que les étudiants y ont accès à l'aide d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe

Pour les élèves

- Avoir un accès Internet pour accéder aux forums de discussion
- Savoir comment rédiger leurs commentaires dans les forums de discussion

Déroulement pas à pas

Tous les détails de cette simulation se trouvent sur le site <http://simpol.ccdmd.qc.ca>. Le lecteur devrait commencer par les *Règles du jeu de la simulation fédérale complète*.



Pour plus de renseignements

AUTEUR

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : mathieu.belanger@collanaud.qc.ca

RÉFÉRENCES

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

