

■ PerfecTIC

Description générale

TITRE

La période de questions

OBJECTIFS

Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Démontrer le principe de division des pouvoirs
- Expliquer le régime parlementaire canadien

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les différentes idéologies politiques et les mettre en application
- Comprendre et appliquer le principe de division des pouvoirs
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Connaître le fonctionnement du régime parlementaire canadien

RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiants participent à une simulation parlementaire en ligne permettant de mettre en pratique certains concepts vus en classe (parlementarisme, gouvernement responsable, démocratie, idéologies, etc.). Il s'agit d'un jeu de rôle virtuel où les étudiants personnifient des politiciens interagissant sur un forum de discussion.



Plus spécifiquement, les étudiants jouent le rôle de députés et de ministres et participent à la période de questions. Le tout se fait en ligne et en dehors des heures de classe. Des consignes d'évaluation sont également fournies.

Nous recommandons que l'enseignant utilise les forums de discussion de la plateforme Moodle qui est disponible dans presque tous les cégeps. Il doit demander un espace dans cette plateforme à son conseiller pédagogique TIC, et y configurer des forums pour faire l'activité. Ce dernier pourra aussi l'aider à cet effet. Voici une [page d'instructions sur les forums](#) développée par la corporation DECclic. Si l'enseignant ne veut pas utiliser Moodle, il peut utiliser un site de forum sur le web. Un site de forum populaire est [phpBB](#) (en anglais).

DURÉE

Pour les étudiants : de 1 à 2 heures, à deux reprises au courant de la session, pour un total de 2 à 4 heures

Pour l'enseignant : environ 1 heure par semaine.

HABILITÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignant et pour les élèves

- Connaissances informatiques de base

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant et pour les élèves

- Accès à Internet

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

Pour l'enseignant

L'utilisation d'un environnement virtuel pour procéder à des simulations permet de libérer du temps en classe, mais également de mieux voir l'évolution des apprentissages des étudiants, puisque cet environnement laisse des traces. Ainsi, l'enseignant peut mieux détecter les difficultés, au besoin, et ainsi procéder aux interventions appropriées. Cela lui permet de se positionner comme accompagnateur des étudiants et place ceux-ci au cœur des apprentissages.



Pour les élèves

L'environnement virtuel, utilisant une approche asynchrone, permet aux étudiants de prendre le temps nécessaire pour effectuer une recherche documentaire de qualité et facilite la participation des plus timides. De plus, il favorise la collaboration entre les étudiants, en mettant à leur disposition une plateforme pour échanger entre eux.

Comme dans le cas de l'enseignant, les étudiants peuvent voir le travail effectué par leurs collègues grâce aux traces laissées, ce qui facilite pour eux aussi la gestion des travaux d'équipe.

Finalement, la simulation permet de mettre en pratique différentes notions politiques, en plus d'être en contact avec l'actualité politique.

PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

Explication du régime parlementaire et plus spécifiquement de la période de questions

Pour les élèves

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin
- Procéder à une recherche documentaire sur le thème choisi

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

- Configurer un forum de discussion public ou privé (forum d'équipe) dans la plateforme Moodle ou dans un site de forum en ligne comme [phpBB](#)
- Fournir l'adresse web (le URL) de l'espace Moodle ou du site de forum en ligne et s'assurer que les étudiants y ont accès à l'aide d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe

Pour les élèves

- Avoir un accès Internet pour accéder aux forums de discussion
- Savoir comment rédiger leurs commentaires dans les forums de discussion



Déroulement pas à pas

ÉTAPE 1

± 15 minutes

Création des partis politiques

Au début de la session, lors de l'explication de la présente activité, l'enseignant divise le groupe-cours en deux partis politiques de force égale. Pour ce faire, il décide d'abord si la simulation en sera une de politique provinciale ou de politique fédérale, puis il répartit aléatoirement le groupe-cours entre les deux principaux partis politiques représentés à la Chambre des communes ou à l'Assemblée nationale, selon le cas.

ÉTAPE 2

± 15 minutes

Attribution des rôles

Ensuite, les joueurs se font attribuer aléatoirement un poste de ministre ou de porte-parole, selon le scénario retenu (politique fédérale ou politique provinciale) – voir l'annexe 1.

Selon le nombre d'étudiants dans le groupe, certains ministères pourraient ne pas être attirés ou d'autres pourraient être scindés en deux, selon le cas. De plus, afin de simplifier la simulation, il n'y a pas de poste de chef de parti.

ÉTAPE 3

En continu tout au long de la session

Les étudiants consacrent de 1 à 2 heures à l'activité, à deux reprises au courant de la session, pour un total de 2 à 4 heures.

L'enseignant consacre environ 1 heure par semaine à l'activité.

Chaque semaine (voir l'annexe 2), trois porte-paroles de l'opposition doivent poser une question à leur vis-à-vis de l'équipe gouvernementale sur le site Internet de la simulation. Ces députés sont choisis aléatoirement par l'enseignant au début de la session. Chaque ministre interpellé a alors une semaine pour répondre à la question, toujours sur le site Internet. Lorsque tous les étudiants ont participé une fois, on recommence le processus, mais en inversant les rôles, les ministres devenant les porte-paroles, et vice versa. Les questions visent à contrôler l'action gouvernementale. Concrètement, elles doivent porter sur des enjeux politiques réels, mais il n'est pas obligatoire que ceux-ci soient débattus à la Chambre des communes ou à l'Assemblée nationale. Également, tant les questions



que les réponses devront respecter l'idéologie du parti politique représenté et démontrer une bonne connaissance de l'enjeu soulevé, notamment en s'accompagnant de faits, statistiques et preuves de toutes formes.

Chaque intervention doit respecter le langage parlementaire. À cette fin, l'enseignant joue, au besoin, le rôle de président d'assemblée. De plus, il faut noter que chaque intervention doit se limiter à six lignes environ.

Voir l'annexe 3 pour la grille d'évaluation.

Pour plus de renseignements

AUTEUR

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : mathieu.belanger@collanaud.qc.ca

RÉFÉRENCES

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.



Rôles à attribuer aux étudiants

POUR LA POLITIQUE FÉDÉRALE

Ministre/Porte-parole des Finances et président du Conseil du Trésor

Ministre/Porte-parole de la Justice et de la Sécurité publique

Ministre/Porte-parole de la Défense nationale

Ministre/Porte-parole de l'Industrie et des Travaux publics

Ministre/Porte-parole des Affaires étrangères, de la Coopération internationale et du Commerce international

Ministre/Porte-parole de la Citoyenneté, de l'Immigration et du Multiculturalisme

Ministre/Porte-parole de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire, des Pêches et des Océans

Ministre/Porte-parole du Patrimoine canadien et des Langues officielles

Ministre/Porte-parole des Transports, de l'Infrastructure et des Collectivités

Ministre/Porte-parole de la Santé et de l'Environnement

Ministre/Porte-parole des Ressources humaines et du Développement des compétences

Ministre/Porte-parole des Affaires autochtones

Ministre/Porte-parole des Ressources naturelles

Ministre/Porte-parole des Affaires intergouvernementales

Ministre/Porte-parole de la Condition féminine

POUR LA POLITIQUE PROVINCIALE

Ministre/Porte-parole des Finances et du Revenu et président du Conseil du Trésor

Ministre/Porte-parole de la Justice et de la Sécurité publique

Ministre/Porte-parole de la Santé et des Services sociaux

Ministre/Porte-parole de l'Éducation, du Loisir et du Sport





Ministre/Porte-parole du Développement économique, de l'Innovation
et de l'Exportation

Ministre/Porte-parole des Transports

Ministre/Porte-parole du Développement durable, de l'Environnement
et des Parcs

Ministre/Porte-parole de l'Immigration, des Communautés culturelles et des Affaires autochtones

Ministre/Porte-parole des Relations internationales et responsable de la Francophonie

Ministre/Porte-parole des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation
du territoire

Ministre/Porte-parole du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Ministre/Porte-parole des Ressources naturelles et de la Faune

Ministre/Porte-parole de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation

Ministre/Porte-parole du Tourisme, de la Culture et des Communications

Ministre/Porte-parole de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine



Exemple de calendrier

SEMAINE POUR POSER UNE QUESTION	PORTE-PAROLE	SEMAINE POUR RÉPONDRE À UNE QUESTION	MINISTRE
4 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3	5 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3
5 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6	6 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6
6 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9	7 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9
7 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12	8 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12
8 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15	9 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15
9 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3	10 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3
10 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6	11 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6
11 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9	12 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9
12 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12	13 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12
13 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15	14 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15

Évidemment, ce calendrier est présenté à titre indicatif seulement. L'enseignant doit ajuster les semaines de participation en fonction des autres éléments composant son calendrier de session (notamment les examens et le nombre d'étudiants inscrits au cours).



Grille d'évaluation

L'évaluation se fait sur une base individuelle en fonction de la grille de correction suivante.

01. L'étudiant pose une question :	/05
a. La question permet de tenir le ministre imputable :	/10
a. La question démontre une maîtrise du dossier :	/15
a. La question est fidèle à l'idéologie du parti :	/10
a. La question respecte le langage parlementaire :	/10
02. L'étudiant répond à une question :	/05
a. La réponse est pertinente pour la question posée :	/10
b. La réponse démontre une maîtrise du dossier :	/15
c. La réponse est fidèle à l'idéologie du parti :	/10
d. La réponse respecte le langage parlementaire :	/10
Total :	/100

