

PerfectTIC

Description générale

TITRE

Le débat des chefs

OBJECTIFS

Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Présenter le fonctionnement et le rôle des partis politiques
- Démontrer le principe de division des pouvoirs et sa répartition au Canada
- Expliquer le régime parlementaire canadien

Objectifs d'apprentissage

- Se familiariser avec les principaux partis politiques du Canada et du Québec
- Reconnaître les différentes idéologies politiques et les mettre en application
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Comprendre et appliquer le principe de division des pouvoirs et sa répartition au Canada
- Connaître le fonctionnement du régime parlementaire canadien
- Développer des habiletés de recherche



RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiants participent à une simulation en classe permettant de mettre en pratique certains concepts de la science politique (parlementarisme, gouvernement responsable, démocratie, idéologies, etc.).

Plus spécifiquement, les étudiants jouent le rôle de recherchistes ou de chefs de partis, en organisant un débat des chefs et en y participant.

DURÉE

En classe, la simulation à proprement parler (à l'exclusion des enseignements) dure environ 1 h 40.

HABILETÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignant

- Connaissances informatiques de base

Pour les étudiants

- Connaissances informatiques de base

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant

- Accès à un ordinateur branché à Internet

Pour les étudiants

- Accès à un laboratoire informatique

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

Dans le cadre d'une telle activité, les TIC permettent à l'enseignant de bien se préparer à la simulation en lui fournissant tous les outils dont il a besoin. De plus, elles sont essentielles pour les recherches documentaires des étudiants.



PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

Explication de la politique canadienne ou québécoise, plus particulièrement :

- Les idéologies politiques
- Le régime parlementaire
- La répartition des champs de compétences
- Le rôle des médias

Pour les élèves

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de la simulation
- Réserver un laboratoire informatique

Déroulement pas à pas et durée des étapes

ÉTAPE 1

± 2 minutes

Création des équipes

L'enseignant divise aléatoirement la classe en équipes de trois ou quatre étudiants, chaque équipe appartenant à l'un des réels partis politiques représentés à la Chambre des communes ou à l'Assemblée nationale.



ÉTAPE 2

± 2 minutes

Choix des sujets

L'enseignant détermine, par un tirage au sort, le choix du thème qui sera abordé dans chacun des deux débats des chefs (le provincial et le fédéral).

Pour le débat fédéral, les thèmes sont la politique étrangère, les finances publiques, les relations Canada-Québec, et la justice et la sécurité publique.

Pour le débat provincial, les thèmes sont la santé et les services sociaux, les finances publiques, l'éducation, les relations Québec-Canada.

ÉTAPE 3

± 3 minutes

Attribution des rôles

Chaque équipe détermine le membre qui jouera le rôle de chef de parti et qui participera au débat des chefs. Les autres membres de l'équipe sont des recherchistes.

ÉTAPE 4

45 minutes

Recherche documentaire

Une fois les deux thèmes déterminés, chaque équipe procède à une recherche documentaire afin de connaître la position de son parti politique, ainsi que les arguments militant en faveur de cette position.

Les étudiants ont 45 minutes pour procéder à la recherche documentaire. Les chefs coordonnent le travail des recherchistes.

ÉTAPE 5

± 45 minutes

Débat des chefs

Une fois ces 30 minutes écoulées, les chefs s'affrontent dans des débats des chefs, en avant de la classe. L'ordre des droits de parole est déterminé au préalable et au hasard par l'enseignant.



Deux débats ont lieu, soit celui des chefs provinciaux et celui des chefs fédéraux.

Consignes : tout d'abord, chaque chef a droit à un discours d'ouverture d'une minute. Par la suite, les chefs s'affrontent en dyades sur le thème donné (l'enseignant peut lancer une question plus précise s'il le désire). Toutes les confrontations durent au maximum 2 minutes et chaque chef doit affronter chaque chef de son palier de gouvernement.

Après les débats, l'enseignant demande aux étudiants représentant les partis provinciaux de voter sur la performance des chefs des partis fédéraux, et vice versa, afin de déterminer les chefs remportant les débats.

ÉTAPE 6

5 à 10 minutes

Conclusion de l'enseignant

Une fois les débats terminés, l'enseignant revient sur les éléments de contenu les plus importants, notamment en faisant ressortir les différences idéologiques entre les partis politiques.

SCÉNARIO ALTERNATIF

Afin de favoriser une recherche documentaire plus poussée, l'enseignant peut fournir les questions une semaine ou deux à l'avance aux étudiants, afin qu'ils procèdent à la recherche documentaire en dehors des heures de classe.

Pour plus de renseignements

AUTEUR

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : mathieu.belanger@collanaud.qc.ca



RÉFÉRENCES

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

