

# ■ PerfecTIC

## Description générale

### TITRE

La crise politique

### OBJECTIFS

#### Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Présenter le fonctionnement et le rôle des partis politiques
- Démontrer le principe de division des pouvoirs
- Expliquer le régime parlementaire canadien
- Présenter les relations existant entre les médias et les politiciens
- Présenter les relations existant entre les groupes d'intérêts et les politiciens

#### Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les différentes idéologies politiques et les mettre en application
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Comprendre et appliquer le principe de division des pouvoirs
- Connaître le fonctionnement du régime parlementaire canadien
- Décrire les relations existant entre les médias et les politiciens
- Décrire les relations existant entre les groupes d'intérêts et les politiciens



## RÉSUMÉ

---

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiants participent à une simulation en classe permettant de mettre en pratique certains concepts de la science politique (parlementarisme, gouvernement responsable, démocratie, idéologies, médias, groupes d'intérêts, etc.).

Plus spécifiquement, les étudiants jouent le rôle de députés, de ministres, de journalistes et de dirigeants de groupes d'intérêts réagissant à une crise politique donnée.

## DURÉE

---

En classe, la simulation à proprement parler (à l'exclusion des enseignements) dure environ 1 h 15.

## HABILITÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

---

### Pour l'enseignant

- Connaissances informatiques de base

## MATÉRIEL REQUIS

---

### Pour l'enseignant

- Accès à un ordinateur branché à Internet

## AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

---

Dans le cadre d'une telle activité, les TIC permettent à l'enseignant de bien se préparer à la simulation en lui fournissant tous les outils dont il a besoin.



## PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant

Explication de la politique canadienne ou québécoise, plus particulièrement :

- Les idéologies politiques
- Le régime parlementaire
- La répartition des champs de compétences
- Le rôle des médias
- Le rôle des groupes d'intérêts

### Pour les élèves

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin

## PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de la simulation

## Déroulement pas à pas

---

### ÉTAPE 1

---

(± 10 minutes)

#### Préparation

L'enseignant divise la classe en 7 équipes :

- 6 étudiants jouent le rôle de députés du parti gouvernemental
- 3 étudiants jouent le rôle de députés du premier parti d'opposition



- 2 étudiants jouent le rôle de députés du deuxième parti d'opposition
- 4 étudiants jouent le rôle de dirigeants du premier groupe d'intérêts
- 4 étudiants jouent le rôle de dirigeants du deuxième groupe d'intérêts
- 4 étudiants jouent le rôle de dirigeants du troisième groupe d'intérêts
- 6 étudiants jouent le rôle de journalistes

Au besoin, l'enseignant modifie le nombre et la composition des équipes selon la taille du groupe-cours.

Il attribue ensuite une idéologie à chaque parti politique ainsi qu'une cause à défendre à chaque groupe d'intérêts.

Par la suite, il distribue un article de nouvelle aux étudiants, article qu'il aura préalablement sélectionné sur le site Web ou rédigé lui-même. Les nouvelles doivent traiter d'un événement politique majeur qui exige une réponse de la part des acteurs politiques.

## ÉTAPE 2

---

*(10 minutes)*

### **Premier caucus**

Chaque parti politique et chaque groupe d'intérêts se réunissent afin de déterminer les solutions qu'ils proposent et les stratégies à adopter. Chaque groupe a comme objectif de voir ses solutions mises en application et être acceptées par la société, tandis que le gouvernement aspire en plus à obtenir un consensus autour de ses propositions.

Les journalistes sont répartis entre les différents partis politiques et groupes d'intérêts et prennent en note les discussions.

## ÉTAPE 3

---

*(± 12 minutes)*

### **Première réaction des journalistes**

Chaque journaliste présente au reste du groupe-cours les conclusions du groupe auquel il était affilié. Après les avoir exposées de façon objective et neutre, il présente son point de vue sur ces conclusions, à la manière d'un éditorial.



## ÉTAPE 4

---

*(15 minutes)*

### Deuxième caucus

Chaque parti politique et chaque groupe d'intérêts se réunissent une deuxième fois afin de déterminer les solutions qu'ils proposent et les stratégies à adopter, en tenant compte cette fois des propositions des autres groupes.

Ici, chaque parti politique et chaque groupe d'intérêts peuvent déléguer un, et un seul, de leurs membres pour aller discuter et négocier avec les autres groupes.

## ÉTAPE 5

---

*(± 2 minutes)*

### Dernière heure

Après la cinquième minute du deuxième caucus, l'enseignant annonce de vive voix une nouvelle de dernière heure qui, tout en portant sur le même sujet que la nouvelle initiale, mentionne de récents développements. Il doit avoir rédigé cette nouvelle soit au préalable, soit après le premier caucus. Cette nouvelle doit forcer les politiciens et dirigeants de groupes d'intérêts à revoir leurs propositions et stratégies.

Par exemple, dans le cas d'une nouvelle initiale portant sur l'apparition d'un nouveau groupe terroriste au Canada, la nouvelle de dernière heure pourrait être que ce groupe a perpétré un attentat à la bombe contre un édifice gouvernemental. Ou encore, ce pourrait être les résultats d'un sondage fictif portant sur les solutions proposées par les différents acteurs politiques.

Après l'annonce de cette nouvelle, le deuxième caucus se poursuit.

## ÉTAPE 6

---

*(± 12 minutes)*

### Deuxième réaction des journalistes

De nouveau, chaque journaliste présente au reste du groupe les conclusions du groupe auquel il était affilié. Après les avoir exposées de façon objective et neutre, il présente son point de vue sur ces conclusions, à la manière d'un éditorial.



## ÉTAPE 7

---

(± 2 minutes)

### Vote final

Le parti gouvernemental répète sa proposition finale. Sans débat, les députés, et seulement eux, votent ensuite pour ou contre celle-ci. L'enseignant annonce le résultat final.

## ÉTAPE 8

---

(± 5 minutes)

### Conclusion de l'enseignant

L'enseignant annonce quels groupes ont gagné ou perdu des points de popularité dans l'opinion publique en fonction de leurs propositions. Il fait aussi des liens entre la simulation et la matière du cours.

## Pour plus de renseignements

---

### AUTEUR

---

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : [mathieu.belanger@collanaud.qc.ca](mailto:mathieu.belanger@collanaud.qc.ca)

### RÉFÉRENCES

---

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3<sup>e</sup> édition, Montréal, Chenelière éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2<sup>e</sup> édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3<sup>e</sup> édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

