

Clips du milieu - Mélanie Normand
Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Ce tableau regroupe les séquences tournées au centre de réadaptation DI-DP-TED avec Mélanie Normand, éducatrice spécialisée. Dans la dernière colonne, on indique les éléments du devis pédagogique qui sont illustrés dans chacun des vidéoclips (voir le document *Devis pédagogique*).

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Accueil de l'enfant et de son papa Durée : 1 min 14 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, accueille l'enfant et son papa à la porte d'entrée du centre. Elle prend le temps de s'informer auprès du père de l'état de son fils.</i>	4.1. relation de confiance 7.1.2. collaboration – entourage 13.1.4. dynamisme 13.1.11. respect
Activité éducative – Panier d'épicerie Durée : 3 min 4 s	<i>Dans cette séquence, Mélanie, éducatrice spécialisée, et l'enfant se promènent dans le corridor avec un panier d'épicerie. C'est une demande de la famille, car l'enfant éprouve de la difficulté à accompagner sa mère au magasin. Cette activité permet de le sensibiliser progressivement aux bruits du panier d'épicerie.</i>	4.4.2. comportements non verbaux 11.1.1. activité éducative 11.4.1. modification du comportement 11.4.2. techniques de renforcement 11.4.4. utilisation – vie quotidienne 13.1.4. dynamisme 13.1.11. respect
Activité en groupe – Coloriage Durée : 1 min 23 s	<i>Les trois enfants effectuent une activité de coloriage en compagnie de Mélanie et Nancy, éducatrices spécialisées.</i>	4.1.3. partager activités 4.1.4. manifester de l'intérêt à l'autre 4.4.4. respect 9.2.4. utilisation – généralisation des acquis 11.4.1.7. aide opportune 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.4. dynamisme 14.3.2. travail en équipe – TES
Activité en groupe – Jeu d'association Durée : 2 min 59 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, anime un jeu d'association avec deux enfants du groupe. Cette activité permet de pratiquer dans un autre contexte les apprentissages du programme ICI (intervention comportementale intensive) et de développer les habiletés sociales.</i>	9.2.4. utilisation – généralisation des acquis 9.2.5. utilisation – reprendre des comportements acquis 11.1.1. activité éducative 11.4.1.7. aide opportune 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.4. dynamisme 13.1.10. patience
Arrivée au local d'activités Durée : 2 min 5 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, aide l'enfant à enlever ses vêtements d'extérieur. Elle le fait participer en lui apportant un support verbal et physique au besoin.</i>	4.1. relation de confiance 9.1. intervention 11.4.2. techniques de renforcement 11.4.4. utilisation – vie quotidienne 13.1.4. dynamisme 13.1.11. respect
Coévaluation de la performance au test PEP-R (Profil psychoéducatif-révisé) Durée : 2 min 7 s	<i>Mélanie et Nancy, éducatrices spécialisées, discutent de la performance de l'enfant au test PEP-R (Profil psychoéducatif-révisé) afin de valider la cotation pour chaque item.</i>	8.1.2. observation – remplir des grilles 9.1.5 programme d'intervention 9.3.1. évaluation post-intervention – analyser des comportements 13.1.3. collaboration

Clips du milieu - Mélanie Normand
Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Collaboration – Contact téléphonique avec la direction d’une école Durée : 1 min 42 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, contacte la directrice d’une école afin de discuter d’un élève qui éprouve des difficultés au moment des transitions liées à un changement de local. Mélanie propose d’aller observer l’enfant et accepte de participer à la rencontre prévue avec les parents.</i>	14.3.3. travail en équipe – TES 7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.1. observation 10.1.1. communication – clarté des échanges 13.1.1. adaptabilité 13.1.7. engagement 13.1.17. disponibilité
Collaboration avec l’ergothérapeute – Prise du crayon Durée : 4 min 1 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, accompagne l’enfant à sa rencontre avec Geneviève, ergothérapeute. Elles discutent des moyens d’améliorer sa prise du crayon en vue de le préparer à l’intégration au milieu scolaire.</i>	3.1.2. clientèles – caractéristiques 7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.1.1 observation – observer des comportements 8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser les comportements 8.2.4. évaluation pré-intervention – identifier les besoins 8.3.6. planification – déterminer des objectifs 8.3.7. planification – convenir des moyens 9.3.1. évaluation post-intervention – analyser les comportements 10.1.6. communication – cohérence des interventions 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.1. adaptabilité 13.1.11. respect 13.1.10. patience 13.1.16. créativité
Collaboration avec l’ergothérapeute – Schéma corporel et stimulation sensorielle Durée : 2 min 56 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, accompagne l’enfant à sa rencontre avec Geneviève, ergothérapeute. Tout en réalisant des activités avec l’enfant, elles discutent de ses progrès et des objectifs à travailler avec lui.</i>	3.1.2. clientèles – caractéristiques 4.1.3. partager activités 7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.1.1. observation – observer des comportements 8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser des comportements 8.3.4. planification – planifier des activités 9.3.1. évaluation post-intervention – analyser des comportements 9.3.6. évaluation post-intervention – évaluer le programme d’activités 11.4.1.3. proximité et contrôle par le toucher 11.4.1.12. restriction dans l'espace et limitation dans l'usage d'objets 13.1.1. adaptabilité 13.1.4. dynamisme 13.1.18. initiative
Collaboration avec la physiothérapeute – Le vélo Durée : 3 min 28 s	<i>Tout en évaluant les habiletés de l’enfant sur le tricycle, Johanne, physiothérapeute, explique à Mélanie, éducatrice spécialisée, ce qu’il doit pratiquer.</i>	7.2.3. collaboration – professionnels 8.1.1. observation des comportements 8.2.1. évaluation pré intervention – analyser des comportements 8.3.4. planification – planifier des activités

Clips du milieu - Mélanie Normand
Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
		11.4.2. techniques de renforcement 11.4.1.7. aide opportune 11.4.4. utilisation – vie quotidienne 13.1.4. dynamisme
Collaboration avec la physiothérapeute – Les escaliers Durée : 3 min 38 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, accompagne l'enfant à sa rencontre avec Johanne, physiothérapeute. Tout en pratiquant des exercices avec l'enfant, elles discutent de ses progrès et des objectifs à travailler avec lui.</i>	7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.1.1. observation – observer des comportements 8.3.6. planification – déterminer des objectifs 8.3.7. planification – moyens 10.1.1. communication – clarté des échanges 11.4.1.3 proximité et contrôle par le toucher 11.4.1.7. aide opportune 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.1. adaptabilité 13.1.11. respect
Collaboration avec la physiothérapeute – Les sauts Durée : 1 min 4 s	<i>Johanne, physiothérapeute, fait des recommandations à Mélanie, éducatrice spécialisée, sur la façon de travailler les sauts avec l'enfant. Mélanie pratique avec l'enfant et Johanne supervise le tout.</i>	4.1.3. partager activités 7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.1. observation – observer des comportements 8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser des comportements 8.3.6. planification – déterminer des objectifs 13.1.4. dynamisme 13.1.11. respect
Collaboration avec la physiothérapeute – Résumé des objectifs de travail Durée : 1 min 51	<i>Johanne, physiothérapeute, observe l'enfant qui saute au trampoline dans le local d'activité et elle fait des recommandations à Mélanie, éducatrice spécialisée, sur les exercices à privilégier.</i>	7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.1.1. observation – observer des comportements 8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser des comportements 8.3.6. planification – déterminer des objectifs 13.1.4. dynamisme
Entraînement à la propreté – Matériel nécessaire Durée : 2 min 4 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, indique à la mère le matériel nécessaire pour l'entraînement à la propreté et planifie avec elle le début de la période d'entraînement.</i>	7.1. collaboration avec l'entourage 8.3.7. planification – convenir des moyens 8.3.9. planification – échéancier 9.1.5. programme d'intervention 10.1.12. communication – famille
Entraînement à la propreté – Collecte de données Durée : 1 min 47 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, explique à la mère comment remplir la grille de collecte de données permettant de déterminer l'intervalle de temps des urines de son fils.</i>	7.1 collaboration avec l'entourage 8.1.2 observation – remplir des grilles 8.3.4 planification – planifier des activités 9.1.5 programme d'intervention 10.1.1 communication – clarté des échanges 12.1.3 habiletés cognitives - santé physique
Entraînement à la propreté – Étapes préalables Durée : 1 min 34 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, explique à la mère les étapes préalables à l'entraînement à la propreté.</i>	7.1 collaboration avec l'entourage 8.3.4 planification – planifier des activités 9.1.5 programme d'intervention

Clips du milieu - Mélanie Normand
Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
<p>Entraînement à la propreté – Grilles d'observation</p> <p style="text-align: right;">Durée : 55 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, présente à la mère la grille de cotation qui sera utilisée lors de l'entraînement à la propreté.</i></p>	<p>10.1.1 communication – clarté des échanges 12.1.2 habiletés cognitives - connaissances en psychologie</p> <p>5.2.1 interventions planifiées 7.1. collaboration avec l'entourage 8.1.2 observation – remplir des grilles 8.3.4 planification – planifier des activités 9.1.5 programme d'intervention 13.1.1 adaptabilité 13.1.11 respect</p>
<p>Entraînement à la propreté – Procédures</p> <p style="text-align: right;">Durée : 3 min 41 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, explique à la mère la façon de procéder lors de l'entraînement à la propreté (utilisation du liquide, des renforçateurs et des interventions lorsque son fils urinera dans sa petite culotte).</i></p>	<p>5.2.1 interventions planifiées 7.1.1 collaboration avec l'entourage 8.1.1 observation – observer des comportements 8.3.7 planification – convenir des moyens 8.3.8 planification – identifier des stratégies d'intervention 9.1.5 programme d'intervention 11.4.2 techniques de renforcement 13.1.1 adaptabilité 13.1.11 respect</p>
<p>Entraînement à la propreté – Tableau des pictogrammes</p> <p style="text-align: right;">Durée : 2 min 43 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, et la mère installent le tableau des pictogrammes dans la salle de bain. Mélanie en profite pour pratiquer la séquence avec l'enfant.</i></p>	<p>4.1.2 se mettre à la hauteur de la personne 7.1. collaboration avec l'entourage 8.4.2 organisation – matériel 8.4.4 créer des outils pour travailler avec le client 9.1.5 programme d'intervention 11.4.1.7 aide opportune 13.1.1 adaptabilité 13.1.4 dynamisme</p>
<p>Évaluation d'un enfant à l'aide du test PEP-R (Profil psychoéducatif-révisé)</p> <p style="text-align: right;">Durée : 4 min 43 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, propose à l'enfant des activités structurées provenant du test PEP-R (Profil psychoéducatif-révisé) pendant que Nancy, autre éducatrice spécialisée, filme la séquence.</i></p> <p><i>Le PEP-R permet l'identification des difficultés cognitives et d'apprentissage spécifiques aux enfants d'âge préscolaire présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).</i></p>	<p>5.2.1 intervention planifiée 8.1.2 observation – observation assistée 11.4.1.7 aide opportune 11.4.2 techniques de renforcement 13.1.3 collaboration 13.1.4 dynamisme 13.1.11 respect 14.3.2 travail en équipe – TES</p>
<p>Programme ICI – Animation d'une activité individuelle par la stagiaire</p> <p style="text-align: right;">Durée : 2 min 24 s</p>	<p><i>Isabelle, stagiaire en techniques d'éducation spécialisée, anime une activité structurée provenant du programme ICI.</i></p> <p><i>Le programme d'intervention comportementale intensive (ICI) s'adresse aux enfants d'âge préscolaire présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). S'appuyant sur un programme d'apprentissage conçu sur mesure, il vise à maximiser le</i></p>	<p>3.1.2 caractéristiques de la clientèle 5.2.1 intervention planifiée 9.1.6 programme ICI – approche ISI 11.1 activité éducative 11.4.1.7 aide opportune 11.4.2 techniques de renforcement</p>

Clips du milieu - Mélanie Normand
Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
	<i>potentiel de l'enfant à partir d'objectifs adaptés à son profil développemental.</i>	13.1.4 dynamisme
Programme ICI – Préparation d'une activité par la stagiaire Durée : 42 s	<i>Nancy, éducatrice spécialisée, explique à Isabelle, stagiaire en techniques d'éducation spécialisée, les étapes à suivre pour l'animation d'une activité structurée du programme ICI.</i>	8.1.2 observation – remplir des grilles 8.4.6 organisation – voir à ce que tout soit en place pour l'activité 9.1.6 programme ICI – approche ISI 10.2.9 administration – superviser stagiaire 11.1 activité éducative 14.3.2 travail en équipe - TES 13.1.1 adaptabilité 13.1.3 collaboration
Programme ICI – Rétroaction à la stagiaire Durée : 2 min 50 s	<i>Nancy, éducatrice spécialisée, fait un retour avec Isabelle, stagiaire en techniques d'éducation spécialisée, sur l'activité qu'elle vient d'animer avec un enfant. Elle lui montre également comment remplir la grille de cotation.</i>	8.1.2 observation – remplir des grilles 9.3.3 évaluation post-intervention – évaluer l'intervention 10.1.8 communication – recevoir du feedback 10.2.9 administration – superviser une stagiaire 13.1.1 adaptabilité 13.1.3 collaboration 13.1.15 ouverture à la critique
Rencontre avec l'infirmière – Utilisation de l'EpiPen pour un enfant Durée : 2 min 55 s	<i>Myriam, infirmière, explique à Mélanie, éducatrice spécialisée, comment administrer l'EpiPen à un enfant présentant des réactions allergiques. Elle l'informe également du protocole d'intervention à appliquer lors de l'utilisation de l'auto-injecteur d'épinéphrine.</i>	7.2.3 collaboration – autres professionnels 8.2.2 évaluation pré-intervention – évaluer la condition du client 8.3.7 planification – convenir de moyens 12.1.3 habiletés cognitives – santé physique 13.1.18 initiative 14.6.1 caractéristiques de certaines clientèles – stress
Rencontre avec l'orthophoniste – Analyse des observations Durée : 1 min 56 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, et Lyne, orthophoniste, discutent des habiletés de communication de l'enfant et des moyens d'intervention à privilégier.</i>	7.2.3 collaboration – autres professionnels 8.1.1 observation – observer des comportements 8.2.4 évaluation pré-intervention – identifier les besoins 8.3.7 planification – convenir des moyens 8.3.8 planification – identifier des stratégies d'intervention 9.2.4 utilisation – généralisation des acquis 9.3.1 évaluation post-intervention – analyser des comportements 10.1.6 communication – cohérence des interventions 11.4.6 techniques de communication – langage signé 13.1.18 initiative
Rencontre avec l'orthophoniste – Observation d'un enfant Durée : 2 min 21 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, accompagne un enfant à sa rencontre avec Lyne, orthophoniste. Elle se rend ensuite dans le local d'observation adjacent afin d'observer l'enfant.</i>	4.1.3. relation d'aide – partager les jeux 7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.1.2. observation – remplir des grilles 11.4.6. techniques de communication – langage signé 13.1.4. dynamisme
Rencontre avec la chef d'équipe – Planification des interventions	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, discute avec Josée, éducatrice spécialisée et chef d'équipe, des difficultés vécues par un enfant</i>	7.1.3. collaboration – entourage – défis 7.2.3. collaboration – autres professionnels

Clips du milieu - Mélanie Normand

Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
<p style="text-align: center;">Durée : 4 min 56 s</p>	<p><i>en lien avec la séparation de ses parents. Elles planifient ensemble les interventions possibles afin de soutenir la famille et l'enfant.</i></p>	<p>8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser des comportements 8.2.2. évaluation pré-intervention – évaluer la condition 8.3.2. planification – plan de services 8.3.8. planification – identifier des stratégies d'intervention 8.3.11. planification – diriger vers des ressources appropriées 9.3.1. évaluation post-intervention – analyser des comportements 13.1.6. empathie 14.1. travail avec des responsabilités 14.4.1. niveau de supervision 14.5.1. nature du travail – stress</p>
<p>Rencontre avec la chef de service – Demande d'un parent</p> <p style="text-align: center;">Durée : 1 min 43 s</p>	<p><i>Sonia, chef de service, informe Mélanie, éducatrice spécialisée, d'une demande de service présentée par un parent. De nouvelles informations les amènent à traiter la demande en priorité. Mélanie s'engage à contacter le parent dès la semaine prochaine.</i></p>	<p>8.2.2. évaluation pré-intervention – évaluer la condition 10.2.5. établir l'échéancier 13.1.1. adaptabilité 13.1.3. collaboration 13.1.17. disponibilité 14.4.1. niveau de supervision</p>
<p>Rencontre avec la chef de service – État de situation</p> <p style="text-align: center;">Durée : 2 min</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, expose un état de situation sommaire de ses différents dossiers à Sonia, chef de service.</i></p>	<p>9.3.7. évaluation post-intervention – faire des bilans 13.1.12. sens des responsabilités 14.2. niveau d'autonomie 14.4.1. niveau de supervision</p>
<p>Réunion d'équipe multidisciplinaire (1^{re} partie)</p> <p style="text-align: center;">Durée : 3 min 8 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, discute avec l'équipe de la situation d'un adolescent qui vit de l'intimidation à l'école. Marie-Josée, ergothérapeute, remettra à Mélanie un questionnaire à remplir avec le jeune afin d'évaluer ses difficultés sur le plan de l'audition.</i></p>	<p>3.1.2. clientèles – caractéristiques 7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.2.4. évaluation pré-intervention – identifier les besoins 8.3.7. planification – convenir des moyens 8.3.11. planification – diriger vers des ressources appropriées 9.3.1. évaluation post-intervention – analyser des comportements 9.3.4. évaluation post-intervention – évaluer la condition client 10.2.2. administration – participer à une réunion 13.1.9. confidentialité</p>
<p>Réunion d'équipe multidisciplinaire (2^e partie)</p> <p style="text-align: center;">Durée : 2 min 23 s</p>	<p><i>Geneviève, orthophoniste, souligne les forces de l'adolescent en ce qui a trait aux habiletés langagières de base. Elle soulève également les facteurs contribuant à causer ses difficultés de socialisation à l'école.</i></p>	<p>3.1.2 clientèles - caractéristiques 7.2.3. collaboration – autres professionnels 8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser comportements 8.2.4. évaluation pré-intervention – identifier les besoins 8.3.4. planification – planifier des activités 8.3.7. planification – convenir des moyens 8.3.11. planification – diriger vers des ressources appropriées 8.4.3. organisation – modalités de l'intervention 9.2.1. utilisation – utiliser le groupe 9.2.4. utilisation – généralisation des acquis 9.3.1. évaluation post-intervention – analyser des comportements</p>

Clips du milieu - Mélanie Normand
Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
<p>Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Transfert des apprentissages</p> <p style="text-align: right;">Durée : 1 min 42 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, fait un casse-tête avec l'enfant. Cette activité-récompense entre deux séquences de travail lui permet en même temps de transférer à d'autres contextes les apprentissages de l'enfant.</i></p>	<p>10.2.2 administration – participer à une réunion</p> <p>4.1.3. relation de confiance – partager les jeux</p> <p>9.2.4. utilisation – généralisation des acquis</p> <p>11.4.1.7. aide opportune</p> <p>11.4.2. techniques de renforcement</p> <p>13.1.1. adaptabilité</p> <p>13.1.4. dynamisme</p> <p>13.1.18. initiative</p>
<p>Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Autonomie (1^{re} partie)</p> <p style="text-align: right;">Durée : 2 min 26 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, supervise l'enfant qui exécute une séquence de travail autonome. Elle demeure en retrait et ses interventions sont non verbales.</i></p>	<p>4.2.2. favoriser l'autonomie</p> <p>5.2.1. intervention planifiée</p> <p>9.1.6. programme ICI – approche ISI</p> <p>11.4.1.2. intervention par un signe quelconque</p> <p>11.4.1.3. proximité et contrôle par le toucher</p>
<p>Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Autonomie (2^e partie)</p> <p style="text-align: right;">Durée : 2 min 29 s</p>	<p><i>Cette séquence présente un enfant qui exécute des tâches du programme ICI. Mélanie, éducatrice spécialisée, intervient le moins possible afin de favoriser l'autonomie de l'enfant.</i></p>	<p>3.1.2. caractéristiques de la clientèle</p> <p>4.2.2. favoriser l'autonomie</p> <p>5.2.1. intervention planifiée</p> <p>9.1.6. programme ICI – approche ISI</p> <p>11.4.1.2. intervention par un signe quelconque</p> <p>11.4.1.3. proximité et contrôle par le toucher</p>
<p>Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Apprentissage (1^{re} partie)</p> <p style="text-align: right;">Durée : 4 min 16 s</p>	<p><i>L'enfant vient de terminer une séquence de travail autonome. Il se dirige ensuite à une autre table, où il exécute des activités en apprentissage avec Mélanie, éducatrice spécialisée.</i></p>	<p>4.1.3. relation de confiance – avoir du plaisir</p> <p>9.1.6. programme ICI – approche ISI</p> <p>11.4.1.7. aide opportune</p> <p>11.4.2. techniques de renforcement</p> <p>13.1.4. dynamisme</p>
<p>Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Apprentissage (2^e partie)</p> <p style="text-align: right;">Durée : 2 min 48 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, doit s'adapter à l'enfant, qui semble distrait par la caméra. Elle modifie la séquence d'activités afin de susciter son intérêt.</i></p>	<p>4.1.3. relation confiance – avoir du plaisir</p> <p>8.1.2. observation – remplir des grilles</p> <p>9.1.6. programme ICI – approche ISI</p> <p>11.4.1.7. aide opportune</p> <p>11.4.2. techniques de renforcement</p> <p>13.1.1. adaptabilité</p> <p>13.1.4. dynamisme</p> <p>13.1.11. respect</p>
<p>Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Schéma corporel</p> <p style="text-align: right;">Durée : 2 min 43 s</p>	<p><i>Mélanie, éducatrice spécialisée, travaille la reconnaissance du corps (schéma corporel) et la motricité globale avec un enfant. Elle se réfère à une grille pour l'exécution des séquences.</i></p>	<p>4.1.3. relation de confiance – avoir du plaisir</p> <p>5.2.1. intervention planifiée</p> <p>9.1.6. programme ICI – approche ISI</p> <p>9.2.4 utilisation – généralisation des acquis</p> <p>11.4.1.7. aide opportune</p> <p>11.4.2. techniques de renforcement</p> <p>13.1.4 dynamisme</p> <p>13.1.11. respect</p>

Clips du milieu - Mélanie Normand
Centre de réadaptation DI-DP-TED – Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Tâches administratives – Confidentialité Durée : 55 s	<i>Lors de son échange avec la responsable au dossier central, Mélanie, éducatrice spécialisée, respecte la confidentialité en utilisant le numéro de dossier des clients.</i>	8.3.1. planification – se documenter 10.1.1. communication – clarté des échanges 13.1.9. confidentialité 14.2. niveau d'autonomie
Tâches administratives – Réservation d'un local Durée : 1 min 19 s	<i>Mélanie, éducatrice spécialisée, réserve un local auprès de Caroline, réceptionniste.</i>	8.4. organisation 10.2. administration 13.1.12. sens des responsabilités 13.1.9. confidentialité 14.2. niveau d'autonomie