

Description générale du scénario

Titre

Initiation aux méthodes de la recherche scientifique

Résumé

L'apprentissage de la méthodologie en recherche est un travail de longue haleine. Dans cette séquence pédagogique, les étudiants apprennent à construire et à partager, en équipe, une banque de signets sociaux. Cet outil leur sera utile tout au long de leur parcours académique.

Types de REA produites dans le cadre de la séquence pédagogique

Partage de signets

Autres types de REA choisies pour la séquence pédagogique

Durée de la séquence pédagogique

2h30

Principaux concepts abordés

- élaboration d'un projet de recherche;
- concepts d'induction et de déduction;
- formulation d'hypothèses;
- collecte de données;
- observation;
- expérimentation;
- interprétation de résultats.

Cible d'apprentissage de la séquence pédagogique

À la fin de l'activité, les étudiants pourront collaborer efficacement pour répertorier et partager des ressources et informations pertinentes à l'aide d'une banque de signets sociaux.

Objectifs d'apprentissage

- Utiliser des stratégies de recherche efficaces.
- Identifier des ressources scientifiquement valides.
- Construire des banques de signets sociaux en utilisant des mots-clés.
- Démontrer une attitude adéquate lors de travaux d'équipe.

Défis liés à la séquence pédagogique

Liés aux caractéristiques de la clientèle

Liés aux besoins de l'environnement d'apprentissage

Nécessite l'accessibilité à une classe sèche avec bureaux déplaçables, à un laboratoire informatique, à un ordinateur, à un projecteur, à Internet

Liés aux apprentissages dans ce cours

Intérêt pour la matière (cours obligatoire), stratégies cognitives déficientes des étudiants, concepts abstraits, difficulté de la matière

Influence de ces défis sur la séquence pédagogique selon son auteur

Les étudiants sont souvent, malheureusement, peu enthousiastes à l'idée de faire de la recherche. Il est donc nécessaire de redoubler d'efforts pour proposer des activités susceptibles de les intéresser. De plus, leur sens de l'organisation et leur capacité à conduire une recherche peuvent comporter des lacunes. Pour développer une rigueur scientifique qui leur sera fort probablement utile au cours de leur vie, ils ont besoin d'outils. L'activité prévue, en équipes et en utilisant la REA de partage de signets, devrait les aider sur plusieurs plans. Ils apprendront d'abord à s'organiser, à identifier des sources fiables et à chercher des informations. De plus, une banque de signets sociaux est facile à utiliser, est accessible en tout temps et conserve les données en sécurité. L'enseignant pourra facilement évaluer les contributions de chacun et donner des rétroactions ciblées. En s'efforçant de

collaborer, les étudiants catalogueront et annoteront une multitude d'informations utiles. À long terme, ils économiseront du temps et amélioreront la qualité de leur travail grâce à cette banque. L'aspect collaboratif et l'utilité de la REA devraient les motiver à bien participer à l'activité. Nourrissant leur sentiment de compétence face à la difficulté et au côté abstrait de la recherche, le partage de signets leur permettra de passer de « consommateurs de contenus » à « contributeurs de connaissances » (Abbitt, 2009). Enfin, cette REA rejoindra les champs d'intérêt de chacun à travers la consultation d'une multitude d'informations à partir des mots-clés (Manuel, Dias, 2010).

Abbitt, J. T. (2009). « Evaluating the implementation of a social bookmarking activity for an undergraduate course », *Journal of Interactive Online Learning*, 8(1), 83-101.

Dias, M.(2010). *Les signets sociaux : partager des ressources de façon efficace*, n°5, Ottawa, Centre de pédagogie universitaire.

Stratégie pédagogique en fonction de ces défis

Démarche d'apprentissage visée par la séquence pédagogique

Déductive, dialectique, divergente

Pourquoi cette démarche?

Les apprentissages dans ce cours sont faits selon trois types de démarches. Premièrement, par une démarche déductive, les étudiants appliquent aux différentes étapes de leur projet de recherche les notions générales transmises par les exposés magistraux. Ils apprennent à construire et à partager une banque de signets sociaux avec cette démarche également. Deuxièmement, par une démarche dialectique, les étudiants, discutant au sein de leur équipe tout au long du projet, apprennent à considérer les remarques, observations, conceptions des autres et à en débattre ensemble. Troisièmement, par une démarche plutôt divergente, ils sont amenés à trouver des explications pour leurs résultats, surtout si ceux-ci diffèrent de ce qu'ils ont prédit en fonction de leurs hypothèses.

Apprentissages individuels ou en groupe?

Activités en petites équipes

Contrôle des apprentissages

Majoritairement pédocentré

Méthodes ou formules pédagogiques utilisées pour la séquence pédagogique

Exposé magistral, apprentissage par les pairs, projet, travail en équipes

Pourquoi ces méthodes ou formules pédagogiques?

Dans le domaine de la recherche, il est essentiel d'apprendre à travailler en équipe, et toutes ces méthodes sont pertinentes pour y arriver. Même si quelques courts exposés magistraux sont nécessaires pour clarifier la matière à enseigner, c'est la collaboration qui est au centre des apprentissages ici. Pour arriver à réaliser un projet de recherche dont ils seront fiers, les étudiants doivent s'entraider au sein de leur équipe, mais également avec tous les collègues de leur classe. Le travail de chaque étudiant profite à tous, et la qualité du travail ne peut qu'être augmentée par la mise à contribution des efforts de chacun au sein de son équipe. Ainsi, assurant la rigueur exigée de la méthodologie scientifique, le regard de chacun permet de vérifier et de valider les informations à chaque étape du projet. Les discussions suscitées au sein d'une équipe poussent plus loin les réflexions des étudiants en vue de trouver davantage d'explications pour des résultats de recherche confirmant ou infirmant leurs hypothèses. Enfin, ces discussions contribuent au développement affectif des étudiants.

Stratégies d'évaluation de l'atteinte des objectifs

Il s'agit d'une activité formative. Le rapport de recherche à remettre à la fin du cours est cependant sommatif et sa qualité sera influencée par les efforts des étudiants au cours de l'activité de cette séquence pédagogique. Les étudiants devraient être intrinsèquement et extrinsèquement motivés à participer à l'activité, car la contribution de chacun enrichit le travail de chacun.

Matériel non numérique nécessaire

REA utilisées dans le cadre de la séquence pédagogique

Type de REA produite dans le cadre de la séquence pédagogique

Partage de signets

Hyperlien vers la REA produite (ou voir annexe)

--

Fonctions de la REA produite pour la séquence pédagogique

Sert à :	valider, repérer, évaluer, organiser, analyser, communiquer, échanger, partager, enrichir
En utilisant :	document texte, texte scientifique, compte-rendu, groupement
Comment :	en collaboration et de manière asynchrone
Pour qui :	soi-même, des équipes, le professeur, la classe, un large public

Autres types de REA choisies pour la séquence pédagogique

--

Utilité de la REA produite et des autres REA choisies pour la séquence pédagogique

La constitution d'une banque de signet de sociaux permet aux étudiants de découvrir une autre modalité de la recherche. Ils apprennent à classer et à rechercher efficacement un grand nombre d'informations à partir de mots-clés, en très peu de temps et à partir de l'endroit de leur choix; ils voient ainsi l'avantage d'une bonne organisation des informations en ligne. Non seulement les ressources sont classées, mais aussi les étudiants sont encouragés à les annoter, ce qui peut à la fois les aider et aider leurs collègues. De plus, ils sont exposés à différents types d'informations, ce qui multiplie leurs centres d'intérêt. D'ailleurs, ils peuvent découvrir qu'ils ont des champs d'intérêt communs et ainsi tisser des liens positifs. Il s'agit d'une riche expérience de travail où les étudiants constatent aisément les avantages du travail collaboratif. Chacun se sent valorisé en contribuant à un travail d'envergure, qui peut profiter à l'ensemble des usagers du site utilisé. Enfin, arriver à constituer une bonne banque de signets sociaux démontre nécessairement l'atteinte des objectifs et de la cible visés.

Auteurs de la REA produite

Roche Alianza Ngo N'Jock Massi et Fidèle Mouafo

Déroulement de la séquence pédagogique

ÉTAPES	ACTIONS DE L'ENSEIGNANT	DURÉE (minutes ou heures)	ACTIONS DES ÉTUDIANTS	MATÉRIEL UTILISÉ
1	En équipe, choisir un sujet de recherche.	10	Proposer plusieurs thèmes sur les méthodes de recherche en sciences humaines. Constituer des équipes de 4 à 5 étudiants.	
2	Écouter les autres et produire une question de recherche en fonction de trois critères.	15	Expliquer comment formuler un sujet de recherche à partir de trois critères : clarté, faisabilité et pertinence.	
3	Bâtir un projet à partir de leur question de recherche. Formuler des hypothèses de recherche.	30	Guider les étudiants dans l'élaboration de leur projet et répondre aux questions.	
4	Choisir une démarche qualitative ou quantitative et une méthode de collecte de données : sondage, entrevue ou questionnaire.	10	Présenter les attitudes à adopter lors de la collecte de données.	
5	Identifier des ressources fiables disponibles et élaborer des stratégies efficaces pour les conserver en signets sociaux.	20	Donner des instructions par rapport à l'utilisation des signets sociaux.	
6	Partager des signets sociaux en leur attribuant des mots-clés selon le sujet choisi.	30	-	
7	Profiter du travail de tous.	30	Revenir sur la qualité du travail des étudiants.	

Informations sur le cours visé par le scénario

Titre et numéro du cours

Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines 300-300-RE

Type de programme du cours

Préuniversitaire

Famille de programmes à laquelle le cours appartient

Sciences et techniques humaines 300

Programme spécifique

--

Discipline du cours

--

Cours de la formation

Spécifique

Pondération du cours (théorie - pratique - travail personnel)

2-2-2

Compétences visées par le cours

Numéro :	022Q
Énoncé :	Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines.
Éléments :	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer les caractéristiques de la démarche scientifique en sciences humaines.• Définir un problème de recherche.• Choisir une méthode et une technique de recherche en lien avec le problème défini.• Construire un instrument de collecte de données selon la méthode et la technique de recherche choisies.• Réaliser la collecte de données avec l'instrument construit.• Analyser les données recueillies.• Interpréter les résultats de la recherche.
Compétence :	Complètement atteinte

Cours préalables

Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300-RE
--

Préalable aux cours

Démarche d'intégration des acquis en sc. humaines 300-301-RE

Informations sur cette fiche

Auteurs du scénario

Roche Alianza Ngo N'Jock Massi et Fidèle Mouafo

Date de la création du scénario

5 mars 2012

Date de la création de cette fiche

13 février 2014

Type de licence

Ce travail est publié sous une licence Creative Commons
Attribution-Pas d'utilisation commerciale-non transposé (CC BY-NC 3.0)

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/deed.fr>

Mots-clés

Sciences et techniques humaines 300, méthodes de recherche, projet de recherche, hypothèses, collecte de données, expérimentation, observation, interprétation de résultats, exposé magistral, apprentissage par les pairs, projet, travail en équipes, partage de signets