

# ■ PerfecTIC

## Description générale

### TITRE

**Le tribunal forum**

### OBJECTIFS

#### Objectifs d'enseignement

- Comprendre le lien entre individu et société
- Comprendre le rôle des déterminants sociaux dans la trajectoire individuelle

#### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre le lien entre les valeurs au cœur des représentations sociales
- S'initier au développement d'une argumentation
- Comprendre que la première étape du changement est la prise de conscience

### RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un cours portant sur les difficultés qu'éprouvent certains individus à s'insérer socialement ou professionnellement, les étudiants participent à une activité pédagogique visant à susciter chez eux une réflexion sur la part de responsabilité qu'on peut attribuer à l'individu pour expliquer sa situation. S'inscrivant dans la tradition du théâtre participatif, les étudiants doivent accuser la société ou l'individu pour les difficultés vécues par différentes catégories de personnes.



## DURÉE

---

- A) En classe : visionnement de la capsule vidéo et son analyse ; environ 30 min.
- B) En laboratoire : explication de la démarche, formation des équipes et préparation de l'activité ; environ 2 h.
- C) À la maison : préparation de l'activité ; environ 2 h.
- D) En classe : fin de la préparation et présentation de l'activité ; environ 3 h.

## HABILITÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

---

### Pour l'enseignant

- Connaissances informatiques de base

### Pour les étudiants

- Connaissances informatiques de base

## MATÉRIEL REQUIS

---

### Pour l'enseignant

- Accès à un ordinateur branché à Internet

### Pour les étudiants

- Accès à un laboratoire informatique

## AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

---

Dans le cadre de cet atelier, les TIC permettent le visionnement d'un document audiovisuel, tout en facilitant la recherche documentaire.



## PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant

Explication de l'importance de l'influence de la société sur le parcours individuel

Thèmes suggérés :

- Complexité du social
- Organisation sociale
- Problèmes sociaux
- Itinérance
- Chômage
- Aide sociale

### Pour les élèves

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin

## PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de l'activité
- Au besoin, réserver un laboratoire informatique



## Déroulement pas à pas et durée des étapes

### ÉTAPE 1

---

± 15 min

#### Lecture du document de mise en contexte

Ce texte permet de comprendre la portée du théâtre participatif.

(Visiter le site de l'organisme Mise au jeu afin de mieux comprendre ce qu'est le théâtre participatif.)

### ÉTAPE 2

---

± 30 min

#### Discussion sur le document et visionnement d'une capsule vidéo

Les étudiants visionnent une capsule vidéo sur les causes des problèmes d'intégration socioprofessionnels. Ils prennent des notes personnelles et en discutent en grand groupe.

### ÉTAPE 3

---

± 15 min

#### Explication de la démarche

L'enseignant explique le déroulement du tribunal participatif : les étudiants devront se mettre dans la peau d'un itinérant, d'un chômeur ou d'une personne vivant de l'aide sociale.

### ÉTAPE 4

---

± 15 min

#### Formation des équipes

Dans un premier temps, l'ensemble des étudiants est divisé en trois groupes égaux. Chacun des groupes prend en charge la réflexion sur une des catégories suivantes : les itinérants, les chômeurs ou les personnes vivant de l'aide sociale.

Dans un deuxième temps, chaque groupe se scinde en deux : d'un côté, on défend l'idée que l'individu est responsable de sa condition sociale. De l'autre, on défend l'idée que c'est la société qui en est responsable.



## ÉTAPE 5

---

± 1 h 30

### Documentation et développement de l'argumentation

Chaque équipe trouve de la documentation afin d'étayer son argumentation. Plutôt que de la présenter sous une forme scolaire traditionnelle, elle le fait dans le cadre d'un tribunal participatif.

Chacune nomme un étudiant qui jouera le rôle d'un itinérant, d'un chômeur ou d'une personne vivant de l'aide sociale.

Elle nomme aussi un étudiant qui jouera le rôle d'un avocat défendant un point de vue. « L'avocat » doit interroger son témoin et celui de l'autre avocat. Ainsi, lorsqu'un témoin – itinérant, chômeur, personne vivant de l'aide sociale – se présente à la barre, il est interrogé successivement par les deux avocats.

À la fin du présent document, nous proposons des lectures afin d'appuyer la recherche documentaire et nourrir la réflexion.

## ÉTAPE 6

---

± 2 h

### À la maison : suite de la recherche de documentation et du développement de l'argumentation

## ÉTAPE 7

---

± 1 h 30

### Tribunal participatif

La classe doit être aménagée à l'image d'un tribunal : bureau du juge (l'enseignant) ; barre où viendront témoigner les « itinérants », les « chômeurs » et les « personnes vivant de l'aide sociale » ; estrade du jury (les autres étudiants).

#### Règles :

- 1) Le juge détient le pouvoir absolu et doit assurer l'ordre dans le tribunal.
- 2) La durée de chaque interrogatoire est de 5 min (maximum 10), soit 20 min par catégorie de personnes.
- 3) Les arguments utilisés doivent être vérifiables. Le juge peut demander que les avocats déposent les preuves de leurs arguments.



## ÉTAPE 8

---

± 20 min

### Délibération et verdict

Le jury délibère et en arrive à un verdict. Il explique ce dernier au juge, qui peut à tout moment demander des renseignements supplémentaires.

Le jury doit rendre un jugement unanime : est-ce la responsabilité de l'individu ou celle de la collectivité ?

## ÉTAPE 9

---

± 20 min

### Jugement et condamnation

Le juge rend son verdict, tout en formulant la sanction pour l'individu ou la société.

## Pour plus de renseignements

---

### AUTEUR

---

François Régimbal

Établissement : Cégep du Vieux Montréal

Adresse électronique : [fregimbal@cvm.qc.ca](mailto:fregimbal@cvm.qc.ca)

Site Web de l'organisme Mise au jeu : <http://www.miseaujeu.org>

### MÉDIAGRAPHIE

---

#### L'itinérance

CENTRE DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX JEANNE-MANCE (2008). « [Le phénomène de l'itinérance au Québec](#) », Mémoire présenté à la Commission des affaires sociales, consulté le 14 février 2014.



MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2008). *L'itinérance au Québec*, Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, consulté le 14 février 2014.

RÉSEAU D'AIDE AUX PERSONNES SEULES ET ITINÉRANTES DE MONTRÉAL. *Comprendre l'itinérance*, consulté le 14 février 2014.

Réseau de solidarité itinérance du Québec, *Le phénomène de l'itinérance*, consulté le 14 février 2014.

### **Le chômage**

FORCIER, Mathieu et HANDAL Laura (2012). *L'intégration des immigrants et immigrantes au Québec*, Institut de recherche et d'informations socio-économique, consulté le 14 février 2014.

GIRARD, Marie-Chantal (2002). *Les jeunes chômeurs et leur réseaux: Une stratégie rentable, une efficacité relative*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal, 349 p., consulté le 14 février 2014.

LEDUC, Louise (2012). « *Taux de chômage criant chez les immigrants, particulièrement au Québec* », *La Presse*, 27 novembre, consulté le 14 février 2014.

### **L'aide sociale**

DENIGER, Marc-André (2012). *Le B.S. mythes et réalités, Guide de conscientisation*, Conseil canadien de développement social et Front commun des personnes assistées sociales, 47 p., consulté le 14 février 2014.

